

**ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES****94,5%**De las familias de Vic escolarizó a su hijo en el centro de **primera opción** el curso pasado**Reserva**La ciudad reserva plazas en **todos los colegios**, públicos y concertados**Ley de Educación**La ley de Educación de Catalunya señala que los alumnos inmigrantes deben **distribuirse equitativamente** para evitar escuelas gueto**Pausa**La proporción de alumnos extranjeros se ha **estancado** en el 13%

LIBERT TEIXIDO

esta ciudad con fama de ensimismada la primera que apostó por evitar escuelas gueto y ahora su sociedad civil da una nueva respuesta al fenómeno de la inmigración. La mayoría de las mujeres magrebíes de Vic provienen de zonas rurales y son analfabetas, con lo que no pueden acudir a los cursos de lengua del Consorci de Normalització Lingüística. Las Mares-Enllaç han alfabetizado a muchas mujeres del colegio y las han empujado a estudiar catalán, con lo que su relación con la sociedad de Vic ha aumentado.

Si no fuera por la escuela y por este programa, muchas de estas madres nunca habría tenido un contacto estrecho con mujeres catalanas, con otras madres de alumnos que visten diferente, unas amas de casa, otras abogadas, empresarias... casadas, solteras y divorciadas. Es el caso de Imaam Zatiou, una *mare-enllaç* cuyos hijos ahora se implican al máximo en el colegio. "Sobre todo están orgullosos de que yo aprenda catalán", dice Imaam. También ocurre al revés. "¿Cómo es que tu madre saluda a todas las madres magrebíes?", preguntaron unas amigas a la hija de Mireia hace unos años. "Ahora ven esta relación como algo natural", señala Mireia. Son pequeños pasos hacia una convivencia lo más normal posible que temen que se deteriore por la situación económica. En Vic se oyen más que antes frases del tipo "los inmigrantes se llevan todas las ayudas" y algunas familias matriculan a sus hijos en el vecino Gurb, con menos inmigración. Además, el ayuntamiento redujo el servicio de mediación escolar, aunque la Fundació Puig-Porret financia la contratación de dos trabajadoras -Ouafae es una de ellas- que dan servicio a cinco centros.

Maria es una gran defensora del modelo Vic. "Tendría que extenderse a toda España", afirma rotunda. Y, sobre todo, reivindica el trabajo de los profesores y la necesidad de apoyarlos para que todos los alumnos se integren. "Si estos niños y sus madres aprecian su escuela, si se sienten bien acogidos y conocen sus derechos y obligaciones, también apreciarán su ciudad y su cultura".

La tierra natal o adoptiva de Jaume Balmes, Josep Torras i Bages o el obispo Josep Morgades es ahora una de las ciudades catalanas con más inmigrantes extracomunitarios, la mayoría musulmanes. La que fuera ciudad de los santos -ya queda poco de eso aparte de los edificios católicos- cuenta hoy con dos mezquitas. Allí viven mujeres como las que cerca de las cinco de la tarde del lunes van a clases de catalán. Que recorren otra vez la calle Joaquina de Vedruna para buscar a sus hijos al colegio, donde, por cierto, cuelga un cuadro de la Santa con un atuendo muy similar al que ellas llevan. Allí nació la racista Plataforma per Catalunya, pero también iniciativas como las Mares-Enllaç, cuya labor sería casi imposible si un día Vic no hubiera aceptado redistribuir a los alumnos.●

puesto desde arriba, con un mediador ajeno al centro. "La clave del éxito ha sido la comunicación entre las propias madres", dice.

La relación de los nuevos alumnos con el centro también ha mejorado, constata Alba Currubí. Ahora ya no hay diferencias entre los niños de El Escorial. Todos se sienten uno más y partici-

**INICIATIVA SOCIAL**

**Las madres se han organizado para resolver un problema que parecía enquistado**

**EXCLUSIÓN FORTUITA**

**Antes de ellas, los alumnos inmigrantes quedaban excluidos de la dinámica escolar**

pan en las actividades sin excepción, como el cuento de Navidad que preparan para este mes -en P3 dos madres enlace comprarán los disfraces de la clase-. Ya no hay niños excluidos.

Sin proponérselo, el efecto de las Mares-Enllaç sobrepasa el terreno puramente educativo. Fue

Universitarios hacen de mentores de alumnos inmigrantes

# Con vistas a la facultad

M. GUTIÉRREZ Barcelona

Catalunya tiene dos tradiciones muy características para Navidad: el caganer y el tió, que caga regalos", le dice María Fernández, estudiante de tercero de Historia en la UB, a Jenifer Pamela Vergara, de 14 años y original de Ecuador. El monoteísmo sobre el que giran las tradiciones navideñas catalanas deja a Jenifer Pamela bastante sorprendida. Ambas pasean por la feria de Santa Llúcia, junto a la catedral de Barcelona, y hablan sobre las fiestas en Catalunya y Ecuador. Como cada martes desde hace un mes, pasan la tarde juntas; van a merendar, visitan museos y tiendas, pronto irán al cine a ver la última película de la saga *Crepúsculo*, de la que ambas son fieles seguidoras.

Las dos chicas se conocieron

ny y poco a poco fue trayendo a sus hijas. Ella está ya a punto de dejar el aula de acogida y sus profesores la eligieron para formar parte del proyecto, que organiza la fundación Servei Solidari junto a la UB y la UPF, la escuela Mestre Morera y el instituto Picasso (ambos centros en Nou Barris).

## Los estudiantes del proyecto Rossinyol amplían sus horizontes y referentes

"El instituto me va bien, sólo he suspendido matemáticas y ya entiendo perfectamente el catalán, pero me da vergüenza hablarlo", le explica Jenifer Pamela a María. Después de haber visto la feria, han ido a me-

render chocolate con *melindros* a la calle Petritxol. "Si necesita ayuda con el instituto no hay problema, pero el proyecto tiene un objetivo lúdico", cuenta María. Que Jenifer Pamela, como los otros doce estudiantes que participan, salgan de su barrio, conozcan a chicos jóvenes que han acabado la ESO con éxito y ahora van a la universidad, en definitiva, que encuentren un referente distinto al que pueda abundar en su entorno inmediato.

"La finalidad es abrir las perspectivas de estos estudiantes", dice Carles Gil, de Servei Solidari. Esta fundación entrevista y selecciona a los universitarios que pasarán todo un curso junto a los alumnos inmigrantes. Aquí el rendimiento académico es secundario, aunque también mejora con esta relación. "Si los chicos están más tranquilos, más contentos y su bienestar psicológico aumenta,



MANE ESPINOSA

María le enseña un caganer a Jenifer Pamela, el martes por la tarde

a través del proyecto Rossinyol, un programa por el que alumnos universitarios catalanes ejercen de mentores de niños y adolescentes extranjeros. El proyecto tiene ya un largo recorrido en Europa y la Universitat de Girona fue pionera en España a la hora de ponerlo en marcha. El año pasado pasó también a Barcelona de forma piloto y este curso ya cuenta con doce parejas de universitarios y estudiantes.

Jenifer Pamela llegó a Catalunya hace unos tres cursos y ahora estudia segundo de ESO en el instituto Picasso de Barcelona. Como tantos otros adolescentes recién llegados, su madre emigró primero a Catalu-

**ESCOLARIZACIÓN**

## Barcelona ampliará las zonas

■ La consellera de Ensenyament, Irene Rigau, anunció hace unas semanas que Barcelona ampliará las zonas de escolarización. El objetivo, según dijo, es repartir a los estudiantes inmigrantes más equitativamente. Para ello también será necesaria una intervención de la administración en la preinscripción escolar.

también trabajarán mejor en la escuela", sigue Gil.

María enseñó llevó a Jenifer Pamela a la universidad en la que estudia hace dos semanas. Con sólo 14 años ya tiene claro que quiere ser abogada.

Esta es la otra integración de la que hablan en Vic. Distribuir a los alumnos de origen inmigrante es importante, algo que en Barcelona, por ejemplo, nunca se ha hecho, pero también lo es la relación de estos alumnos y sus familias con el centro y la ciudad. La concejal de educación de Vic, Anna Erra Solà, señala que en la capital de Osona todavía tienen trabajo en este aspecto. "Muchas familias aún no están integradas del todo".●